**LES RITUELS EN LV**

A quoi servent-ils ?

«  Sans être long, ce moment permet de démarrer sur du connu, du positif, il est rassurant et permet donc à tous les élèves de s’exprimer. Au début, le maître est l’animateur mais au bout de quelques semaines, il pourra passer le relais à un élève responsable du jour. »*Documents d’accompagnement des programmes d’anglais cycle3. p. 33*

Lors des rituels, la langue devient vraiment le moyen d’exprimer une réalité de la vie courante et cesse d’être une discipline que l’on apprend.

Ils augmentent le temps d’exposition à la langue qui, en classe est souvent très limité.

Ils valorisent les acquis et mettent les élèves en confiance. Tous peuvent ainsi participer.

Ils permettent la fixation et la mémorisation des structures langagières.

On évitera de proposer un schéma figé pour préserver dans le temps l’authenticité de cet échange et pour qu’il ne devienne pas une routine sans intérêt.

Les rituels seront donc évolutifs au fil du temps dans leur forme et leur contenu (enrichissement, longueur, complexification.)

Quelques exemples :

* L’appel de la cantine

Objectifs : acquisition de la structure « *How many pupils are eating at school today ? »*

Forme grammaticale to be + ing

 Lexique des maths : nombres de 0 à 30, minus, plus, equal

Déroulement : en début de journée un élève pose la question suivante : « *How many pupils are eating at school today ? »* puis compte les élèves et remplit la feuille de cantine.

* La date

Objectifs : acquisition de la structure « *what’s the date today ? »,* du lexique des jours de la semaine et des mois, des nombres jusqu’à 31 et de la manière anglosaxonne d’écrire la date.

Déroulement : des étiquettes « jours «  et des étiquettes « mois » restent en permanence aimantées au tableau.

Chaque jour un élève volontaire ou désigné vient au tableau, un autre lui pose la question « *what’s the date today ? »* il répond oralement, place les étiquettes et écrit le N° du jour.

* La météo

Objectifs : acquisition de la structure « *what’s the weather like today ? »*

du lexique de la météo : *it’s sunny, cloudy, windy, rainy/ raining, snowy/snowing… ( le vocabulaire pourra s’enrichir au fil de l’année)*

Déroulement : des étiquettes représentant les symboles de la météo restent en permanence aimantées au tableau.

Chaque jour un élève volontaire ou désigné vient au tableau, un autre lui pose la question :

« *what’s the weather like today ? »*

Il répond oralement, et place les étiquettes.

* Calcul mental

Objectifs : acquisition/mémorisation du lexique des nombres et des maths (plus, minus, equal)

Déroulement : L’enseignant donne des calculs simples ex : 9 +7 ou 6X8, les élèves répondent sur l’ardoise ou sur une feuille.

Un élève est désigné pour exprimer la réponse oralement : *nine plus seven equals fifteen*.

* L’humeur du jour

Objectifs : rebrassage de la structure interrogative « *how do you feel today ? »* et du vocabulaire : *fine, sad, hungry, angry,tired,…*

Déroulement : L’enseignant pose la question à un élève, qui après avoir répondu pourra la poser à son tour à un autre camarade.

Si l’organisation spatiale le permet on pourra utiliser une balle envoyée à l’élève que l’on questionne.

* Tongue twisters ou virelangues

 Objectifs : Faire entendre puis reproduire des sons, rythmes et schémas intonatifs spécifiques à la langue.

Déroulement : Parfois des aides visuelles (flashcards avec les mots) pourront être utiles pour aider à la segmentation .

Quelques exemples : (d’autres sont disponibles avec la bande son sur <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fr/tongue-twisters>

*How now, brown cow?*

*Five blind mice.*

*Chop shops, stock chops.*

*She sells sea shells on the sea shore.*

*Fat cats catch angry rats.*

I can think of six thin things, but I can think of six thick things too.

* Simon says

Objectifs : Rebrasser les acquis antérieurs. Très utile pour revoir les verbes d’action, les consignes, les parties du corps….

Déroulement : Il s’agit du jeu « Jacques a dit » en français. L’enseignant peut être meneur de jeu dans un premier temps puis laisser sa place à un élève.

Ex de consignes : *Raise your arm, touch your right leg, stand up, sit down… close your eyes..*

Au fur et à mesure des acquisitions on pourra complexifier les consignes.

D’autres rituels sont possibles : chants, comptines, jeu de Kim, l’essentiel étant d’en faire une transition ludique et sécurisante vers le cours de LVE.