**Plan d’accompagnement personnalisé**

Vu la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d’orientation et de programmation pour la refondation de l’École de la

République ; vu le code de l’éducation et notamment ses articles L. 311-7 et D. 311-13.

**Nom et prénom(s) de l’élève : Date de naissance :**

**Responsables légaux :**

**Adresse :**

**Besoins spécifiques de l’élève** (à remplir par le médecin de l’éducation nationale) Points d’appui pour les apprentissages :



Conséquences des troubles sur les apprentissages :



**Adaptations et aménagements à mettre en œuvre en fonction des besoins de l’élève**

**AU LYCÉE**

(Les aménagements et adaptations mis en œuvre en cours d’année doivent être cohérents et compatibles avec les dispositions des articles D. 351-27 à D. 351-32 du code de l’éducation relatives aux aménagements des examens ou concours de l’enseignement scolaire et les dispositions du décret n° 2005-1617 du 21 décembre 2005 relatives aux aménagements des examens ou concours de l’enseignement supérieur.)

**L’ensemble des items n’est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l’élève sont à cocher.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2de** | **1re** | **Tle** |
| Proposer des supports écrits aérés et agrandis (par exemple ARIAL14) |  |  |  |
| Limiter la copie (synthèse du cours photocopié) |  |  |  |
| Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.) |  |  |  |
| Aider à la mise en place de méthodes de travail, ne pas hésiter à avoir recours à des systèmes d’organisation répétitifs, utiliser des repères visuels de couleur par  exemple |  |  |  |
| Faciliter l’apprentissage des règles en proposant à l’élève des moyens  mnémotechniques |  |  |  |
| Utiliser l’espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la  classe) |  |  |  |
| Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.) |  |  |  |
| Autoriser l’utilisation d’une calculatrice simple (permettant les quatre opérations)  dans toutes les disciplines |  |  |  |
| **Utilisation de l’informatique :** |  |  |  |
| Permettre l’utilisation de l’ordinateur et de la tablette |  |  |  |
| Permettre l’utilisation d’une clef USB |  |  |  |
| Permettre l’utilisation de logiciel ou d’application spécifique |  |  |  |
| Permettre à l’élève d’imprimer ses productions |  |  |  |

Pour toutes les disciplines :

Évaluations :

Devoirs :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2de** | **1re** | **Tle** |
| Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d’usage) et le soin  dans les travaux écrits |  |  |  |
| Accorder un temps majoré |  |  |  |
| Diminuer le nombre d’exercices, de questions le cas échéant, lorsque la mise en  place du temps majoré n’apparaît pas possible ou souhaitable |  |  |  |
| Privilégier les évaluations sur le mode oral |  |  |  |
| Ne pas pénaliser le manque de participation à l’oral (ou les difficultés) |  |  |  |

Français :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2de** | **1re** | **Tle** |
| Donner moins d'exercices à faire tout en maintenant le niveau d’exigence |  |  |  |
| Aider à la mise en place de méthode de travail (apprendre à s’organiser,  accompagnement personnalisé) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2de** | **1re** | **Tle** |
| Utiliser la schématisation en situation problème |  |  |  |
| Proposer à l’élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.) |  |  |  |

Mathématiques :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2de** | **1re** | **Tle** |
| Proposer l’utilisation de supports numériques |  |  |  |
| Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2de** | **1re** | **Tle** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lorsque c’est interdit, autoriser l’utilisation d’une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) |  |  |  |
| Proposer l’utilisation de logiciels adaptés en géométrie |  |  |  |

Langues vivantes :

Histoire / géographie :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2de** | **1re** | **Tle** |
| Évaluer plutôt à l'oral |  |  |  |
| Proposer des supports visuels (dessins, croquis, gestes, vidéos) pour faciliter la compréhension |  |  |  |
| Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes |  |  |  |

Expression artistique :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2de** | **1re** | **Tle** |
| Utiliser les supports chronologiques |  |  |  |
| Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé (vérifier la  compréhension des termes les plus élémentaires) |  |  |  |
| Surligner les mots-clés ou nouveaux |  |  |  |
| Agrandir les cartes, mettre des couleurs |  |  |  |
| Autoriser la lecture de document avec un guide de lecture, un cache |  |  |  |

Éducation physique et sportive :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2de** | **1re** | **Tle** |
| Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales (ateliers de  théâtre, musique) |  |  |  |
| Proposer systématiquement des feuilles grand format |  |  |  |
| Autoriser l’utilisation de logiciels de dessins sur ordinateur |  |  |  |

Adaptations dans le cadre des champs professionnels :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2de** | **1re** | **Tle** |
| Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs  rythmes, les performances attendues |  |  |  |
| Autoriser l’élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au  basket par exemple) |  |  |  |
| Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et  adversaires dans les sports collectifs |  |  |  |
| Doter d’un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs |  |  |  |
| Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d’une tâche complexe à accomplir  (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l’attention de l’élève sur deux objets |  |  |  |

Autres aménagements et adaptations :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2de** | **1re** | **Tle** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du chef d’établissement :** |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du chef d’établissement :** |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du chef d’établissement :** |

**Bilan des aides apportées au lycée :**

Aménagements n’ayant pas atteint les objectifs escomptés :



Aménagements profitables à l’élève :

