

PPRE PASSERELLE

POUR FAVORISER LA REUSSITE AU COLLEGE

Passage années scolaires : 2017/2018 à 2018/2019

**VOLET ECOLE**

Ecole :

|  |  |
| --- | --- |
| Nom de l’élève : | Enseignant(e) : |
| Prénom : |
| Date de naissance : |

|  |  |
| --- | --- |
| Parents ou responsable légal | Adresse |
| Père :  Mère :  Responsable légal : |  |

**1/ HISTORIQUE DES AIDES APPORTEES EN CYCLE 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Périodes | PPRE  (préciser les domaines travaillés) | Aide personnalisée  (préciser les domaines ou les champs travaillés) | RASED  (nature de l’aide) | Stage de remise à niveau | Aides extérieures |
| CM1 |  |  |  |  |  |
| CM2 |  |  |  |  |  |
| 6ème(aides à reconduire) |  |  |  |  |  |
| Maintien  éventuel |  | | | | |

Existence d’un : PAI PPS PAP avec adaptations pédagogiques depuis le : ……………………............

Adaptations pédagogiques mises en place :

**2/ SYNTHESE DES REUSSITES ET DIFFICULTES PERSISTANTES EN REFERENCE AUX COMPETENCES DU SOCLE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domaines du socle** | **Disciplines** | **Compétences du BO** | **Indicateurs (éléments signifiants)** | **points forts ou d’appui** | **Difficultés**  **(priorités retenues : pas plus de 3)** |
| 1 | Langage oral  (Dire) | Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu. | Reformuler un propos entendu et des réponses à des questions. |  |  |
| Parler en prenant en compte son auditoire. | S’exprimer à l’oral en utilisant un vocabulaire précis. |  |  |
| Lire | Lire seul avec fluidité. | Lire à voix haute un texte d’une vingtaine de lignes. |  |  |
| Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter (informations explicites) | Proposer de manière autonome sa compréhension d’un texte inconnu d’une vingtaine  de lignes ou d’un document associant un énoncé écrit et un autre support (image ou schéma). |  |  |
| Ecrire | Ecrire à la main de manière fluide et efficace | Écrire de manière fluide et efficace un texte d’une dizaine de lignes. |  |  |
| Production d’écrit | Prendre en compte les normes de l’écrit pour formuler, transcrire et réviser | Écrire de manière autonome un texte d’une page  à la graphie lisible et en respectant les régularités orthographiques. |  |  |
| Lexique | Acquérir la structure, le sens et l’orthographe des mots | Trouver le sens de mots inconnus en prenant appui sur la morphologie, les réseaux de mots que l’élève a appris à construire, et le contexte. |  |  |
| Grammai-re | Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe | Accorder le verbe avec son sujet et réaliser les accords dans le groupe nominal dans des phrases simples. |  |  |
| Observer le verbe et l’orthographier | Reconnaître le verbe conjugué dans une phrase simple. |  |  |
| Identifier les constituants d’une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique | Dans une phrase simple, savoir de quoi on parle (sujet) et ce qu’on en dit (prédicat), à quoi on peut ajouter des compléments de phrase facultatifs. |  |  |
| Orthogra-  phe | Maîtriser les relations entre l’oral et l’écrit | Transcrire un énoncé oral court sans erreur phonologique, en maitrisant la segmentation des unités linguistiques. |  |  |
| Orthographe lexicale | Maîtriser l’orthographe des mots les plus fréquents |  |  |
| Nombres et calculs | Utiliser et représenter les grands nombres entiers | Composer, décomposer les nombres entiers en utilisant les groupements par milliers |  |  |
| Calculer avec les nombres entiers | Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour les 4 opérations. |  |  |
| Calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur | Calculer mentalement en utilisant les 4 opérations et évaluer un ordre de grandeur pour des nombres jusqu’à 1000. |  |  |
| Évaluer la vraisemblance d’un résultat |  |  |
| Connaître les tables de multiplication |  |  |
| Résoudre des problèmes en utilisant les nombres entiers. | Identifier la bonne opération dans un problème simple. |  |  |
| Espace et Géométrie | Reproduire, représenter et construire des figures géométriques | Tracer une figure géométrique simple . |  |  |
| Dessiner une figure simple à main levée |  |  |
| Grandeurs et mesures | Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers. | Connaître et utiliser les unités de mesure (masses, contenances, longueurs et durées). |  |  |
| 2 | Méthodes de  travail | Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour comprendre et apprendre | Utiliser l’écrit de manière autonome pour réfléchir et pour apprendre. |  |  |
| 3 | Comporte-ment | Comprendre la règle et le droit | Respecter les autres et les règles de la vie collective |  |  |

**3/ COMMENTAIRES / PRECISIONS SUR LE CHOIX DES ITEMS A TRAVAILLER PRIORITAIREMENT**

|  |
| --- |
|  |

**4/ ENTRETIEN AVEC L’ELEVE POUR FAVORISER SON PASSAGE AU COLLEGE**

Date : ………………………………………..

|  |  |
| --- | --- |
| **Ce que je réussis bien** | **Ce qui reste difficile pour moi** |
|  |  |
| **Ce que je dois réussir à faire pour progresser** | |
|  | |

**4/ SIGNATURES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Information à la famille** le ……………………. | | | |
| Elève | Enseignant(e) | Responsable légal | Directeur (trice) |
|  |  |  |  |
| **Précisions apportées par la famille :** | | | |



PPRE PASSERELLE

POUR REUSSIR AU COLLEGE

Année scolaire : 2018/2019

**VOLET COLLEGE**

Ecole :

Collège :

|  |  |
| --- | --- |
| ITEMS CIBLES EN PRIORITE  A L’ENTREE EN 6EME  En référence aux grilles de référence du LPC – Palier 2 | Mise en œuvre |
| -  -  -  Commentaires : | Dans la classe : |
| Au collège : |
| Autres (à la maison, aide extérieure) : |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Emploi du temps de l’élève | | | | |
| Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ECHEANCIER envisagé :**  **PPRE mise en œuvre du …. au …..** | | | |
| Signature de l’élève | Signature de l’enseignant | Signature du Principal | Signature du responsable légal |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **1er BILAN DE L’ACTION PPRE PASSERELLE EN OCTOBRE** |
| **Date du bilan :** |
| PROGRES REALISES : |
| DIFFICULTES PERSISTANTES : |
| **L’ELEVE DONNE SON POINT DE VUE** |
| MES REUSSITES, MES POINTS FORTS : |
| MES DIFFICULTES : |
| **PRISE EN COMPTE DES DIFFICULTES PERSISTANTES DANS LES APPRENTISAGES A VENIR :**   * Au sein de la classe : * au sein d’un autre dispositif d’aide   + retour pour l’enseignant de CM2  + possibilité de suivi par le LSU pour le PE |
| **BILAN TERMINAL DE L’ACTION PPRE PASSERELLE EN DECEMBRE /JANVIER** |
| **Date du bilan :** |
| PROGRES REALISES : |
| DIFFICULTES PERSISTANTES : |
| **L’ELEVE DONNE SON POINT DE VUE** |
| CE QUE M’A APPORTE CETTE ACTION : |
| CE QUE J’AI ENCORE A TRAVAILLER : |
| PARCOURS PERSONNALISE EVENTUEL POUR LA SUITE DE LA SCOLARITE |
|  |

Transmis à la famille le ……………………………

Le chef d’établissement,