**PROGRAMMATION D’ANGLAIS CYCLE 2**

**CP / CE1 / CE2**

***Programmes 2016***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |
| Activités langagières | **Compétences travaillées** | | |
| **Comprendre**  **l’oral** | **Comprendre des consignes et des instructions courtes et simples** | | |
| **CP**  Comprendre environ 5 consignes de classe simples et 1 instruction | Structures linguistiques et lexique | Supports et activités |
| *Sit down! Stand up! Be quiet. Repeat!*  *Shut/open the door/your eyes!*  *Come here! Don’t run! Sing a song!*  *Let’s play a game! Come on, Time to go! Slowly, please! Join in!*  *Hands up! Down! Clap your hands! Put your finger …in the air/on your head, on your nose.*  Lexique : Vie de classe, actions, activités.  Prépositions : in/on |  |
| **CE1**  Comprendre une dizaine de consignes et 3 ou 4 instructions. |  |  |
| **CE2**  Comprendre une quinzaine de consignes simples.  Suivre des instructions courtes et simples relatives aux gestes et mouvements du corps. | *Are you ready to play/work/listen?*  *Take your pencil case!*  *Point to…*  Lexique : matériel de classe  Au moins une quinzaine de consignes.  *Nod your head! Bend your knees! Shake your arms !*  Lexique: Parties du corps Gestes et mouvements. |  |
|  | **Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes** | | |
| **Comprendre l’oral** | **CP**  Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même exprimés lentement et distinctement. | *You’re doing very well! Stop it, will you?*  *Excellent! Great! Good boy/girl!*  *I’m Bob, I’m seven. I live in York.*  Lexique : Réprimande, encouragements et félicitations.  L’âge |  |
| **CE1**  Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même et à sa famille exprimés lentement et distinctement. |  |
| **CE2**  Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même exprimés lentement et distinctement. | *Good job!*  *Try again!*  *I’m from Lyon. I can play tennis.* |  |
| **Suivre le fil d’une histoire** | | |
| **CP**  Suivre le fil d’une histoire simple (comptines, chansons, albums) avec les aides appropriées. | Chansons, comptines, albums |  |
| **CE1**  Suivre le fil d’une histoire simple (comptines, chansons, albums, contes, courtes œuvres de littérature jeunesse) avec les aides appropriées. | Chansons, héros de contes et légendes |  |
| **Comprendre l’oral** | **CE2**  Suivre le fil d’une histoire simple (comptines, chansons, albums) avec les aides appropriées. | Chansons, comptines. | *Goldilocks* |
|  | **Reproduire un modèle oral** | | |
| **S’exprimer oralement en continu** | **CP**  Courtes comptines et chansons (date : jour) 1 phrase | *Today is Friday.*  Comptines. Chansons, vire langues ex :  ”Rain, rain go away, come again another day”.  “Redjelly, green jelly. Fish and chips” |  |
| **CE1**  Comptines et chansons, (date : jour) un court extrait. |
| **CE2**  Courtes comptines et chansons (date : jour, mois) | *Today is Friday, December 11 th 2015.*  Comptines: ex: *Hickory Dickory dock*  Vire langues :*Three green trees* |  |
| **Utiliser des expressions et des phrases pour se décrire** | | |
| **CP**  Proches de modèles rencontrés pour se décrire. | *I’m Corentin . I’m seven.*  *I’m a boy/a girl* 2 courtes expressions |  |
| **CE1**  Proches de modèles rencontrés pour se décrire, décrire des activités. | 3 courtes expressions.  *My name’s Louise. I’m nine. I live in Lyon.* |  |
| **CE2**  Proches de modèles rencontrés pour se décrire. | *My name’s Louise. I’m nine.*  *I’ m French.*  *History is on Monday. Science is on Friday.*  Lexique : Identité. Se décrire, les disciplines scolaires, les jours de la semaine.  Be au présent simple  Pronom personnel *I.* |  |
| **S’exprimer oralement en continu** | **Lire à haute voix** | | |
| **CE2** Lire à haute voix de manière expressive un texte bref d’une ou deux phrases après répétition. (extrait de discours, de poèmes, de contes ou d’albums. | Lire une comptine connue |  |
| **Raconter une histoire** | | |
| **CE2** Raconter une histoire courte et stéréotypée travaillée en classe, à l’aide de 2 ou 3 images. |  |  |
| **Prendre part à une conversation** | **Se présenter** : Saluer aux différents moments de la journée, donner son nom, son âge, son adresse, son numéro de téléphone, son mois et sa date d’anniversaire. Poser les questions correspondantes. | | |
| **CP**  Utiliser au moins un mot pour dire bonjour, son nom, son âge. | *Hello! Miss / Sir. What’s your name? I’m Peter* |  |
| **CE1**  Utiliser deux ou trois formules de salutation à différents moments de la journée, dire son nom, son âge. | *Hello! Miss / Sir. Good morning! Good afternoon! What’s your name? I’m Peter. How old are you?*  *-Seven.*  Lexique : les nombres |  |
| **CE2** Saluer aux différents moments de la journée, donner son nom son âge, son adresse, son numéro de téléphone, poser les questions correspondantes. | *Hello! Goodbye! Good morning! Good afternoon!*  *My name is…I’m a boy/a girl, I’m 9 .I live in…*  *My phone number is…*  *What’s your name? Where do you live? How old are you?*  Lexique:Nombres jusqu’à 10. Salutations |  |
|  | |  | | --- | | **Présenter quelqu’un:** interroger sur l’identité d’une ou plusieurs personnes et utiliser des formules adaptées pour répondre  en donnant quelques détails sur leur âge, leur apparence… | | | |
| **Prendre part à une conversation** | **CP**  Utiliser une formule adaptée | *This is…* … *Hello!*  Personnages de contes, albums, légendes |  |
| **CE1**  Interroger sur l’identité d’une personne. Utiliser une formule adaptée pour répondre. | *This is…* … *Hello! And who is this?*  Personnages de contes, albums…animaux |  |
| **CE2**  Interroger sur l’identité d’une personne. Utiliser des formules adaptées pour répondre. | *This is… who’s this?* I’ve got…  Lexique de la famille  Parties du corps. |  |
| **Demander à quelqu’un de ses nouvelles et donner de ses nouvelles.** | | |
| **CP**  Interroger et utiliser au moins une formule pour donner de ses nouvelles. | *How are you today?*  *Fine, thank you.* |  |
| **CE1**  Interroger et utiliser deux ou trois formules pour donner de ses nouvelles. | *How are you today? How do you feel today?* |  |
| **CE2**  Interroger et utiliser 3 ou 4 formules pour donner de ses nouvelles. | *How are you today?*  *Fine, thank you. And you?*  *Very well, thank you.* |  |
| **Utiliser des formules de politesse élémentaire : prise de congé, remerciements, souhaits.** | | |
| **CP**  Accueil, prise de congé, remerciements, souhaits. | *Goodbye/bye bye! Miss/Sir! Happy birthday! Merry Christmas! Happy new year! Thank you!*  Lexique: Fêtes calendaires, anniversaire, Noël |  |
| **Prendre part à une conversation** | **CE1**  Accueil, prise de congé, remerciements, souhaits, (anniversaire, Noël, nouvelle année, Pâques) | *Goodbye/bye bye ! Miss/Sir! Happy birthday! Merry Christmas! Happy new year! Thank you! Thanks! Merry Christmas! Happy new year! Happy Easter!* Lexique: Fêtes calendaires, anniversaire, Noël*, Pâques.* |  |
| **CE2**  Accueil, prise de congé, remerciements, souhaits, (anniversaire, Noël, nouvelle année, Pâques) | *Happy birthday! Merry Christmas! Happy new year!* |  |
| **Présenter des excuses.** | | |
| **CP**  Utiliser une formule simple | *Sorry!*  *I’m sorry! I’m late!* |  |
| **CE1**  Utiliser une phrase simple. | *Sorry!*  *I’m sorry! I’m late!* |  |
| **CE2**  Utiliser une formule simple | *Sorry !*  Lexique: Vie de classe. Rituels |  |
| **Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers** | | |
| **CP**  Compter et dénombrer de un à dix, utiliser quelques adjectifs de couleur quelques mots (animaux, aliments). | *What’s your favourite colour? / Number?*  *Blue / four* |  |
| Lexique : Nombres de 1 à 10  Couleurs. Aliments. Animaux |  |
| **CE1**  Utiliser des formules simples pour dénombrer, pour exprimer la possession, les goûts, la localisation et les besoins immédiats. (effectuer un choix, donner et recevoir quelque chose) | * *Hamburger or pizza?* * *Pizza, please.* * *Here you are.* * *Thank you.*   *-What’s the day today?*   * *Monday*   Lexique : Nourriture, boissons (mots transparents) Jours de la semaine. |  |
| **Prendre part à une conversation** | **CE2**  Formuler des questions ou réponses pour exprimer la possession, les goûts, la météo. | *Do you like…?*  *Yes, I do. No, I don’t*  *What’s your favourite food?*  *What pets have you got? What’s the date today ?*  Lexique : Animaux familiers.  Sports, nourriture, boissons. |  |
| |  | | --- | | **Répondre à des questions et en poser sur ses besoins immédiats.** | | | |
| **CE2**  Formuler questions et réponses pour proposer quelque chose, effectuer un choix, donner et recevoir quelque chose, demander de répéter. | *What’s your favourite colour? / Number?*  *Blue / four*  Lexique : Nombres de 1 à 10  Couleurs. Aliments. Animaux |  |
| **Epeler des mots simples** | | |
| **CE2**  Epeler des mots familiers : prénom, mot transparent | *My name is Bob.*  *B.O.B*  Lexique : l’alphabet |  |

*A la fin du cycle 3 le niveau A1 du CECRL doit être validé. Pour cela il est nécessaire d’organiser une progression spiralaire des apprentissages suivant une programmation répartissant les différentes compétences.*

*Au cycle 2 :*

* ***Comprendre l’oral***
* ***S’exprimer oralement en continu***
* ***Prendre part à une conversation***

*Cette programmation tient compte des programmes 2016 qui offrent peu de changements. Dans l’attente d’éventuels documents d’accompagnement, vous y retrouverez donc les contenus présents dans la programmation proposée sur le site des CPDLV. Elle vous laisse libres d’utiliser les supports de votre choix. Une concertation sera nécessaire afin que les élèves ne retrouvent pas chaque année les mêmes supports et les mêmes outils.*

*Claude Couderc 2016*