**PROGRAMMATION D’ANGLAIS CYCLE 3**

**CM1 & CM2**

***Programmes 2016***

*À la fin du cycle 3 le niveau A1 du CECRL doit être validé. Pour cela il est nécessaire d’organiser une progression spiralaire des apprentissages suivant une programmation répartissant les différentes compétences :*

* ***Écouter et comprendre***
* ***Lire et******comprendre***
* ***Parler en continu***
* ***Écrire***
* ***Réagir et dialoguer.***

*Cette programmation tient compte des programmes 2016 qui offrent peu de changements. Dans l’attente d’éventuels documents d’accompagnement, vous y retrouverez donc les contenus présents dans la programmation proposée sur le site des CPDLV. Elle vous laisse libres d’utiliser les supports de votre choix. Une concertation sera nécessaire afin que les élèves ne retrouvent pas chaque année les mêmes supports et les mêmes outils.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Activités langagières | Compétences | Structures linguistiques | Supports et activités |
| **Écouter et**  **Comprendre** | **Comprendre des consignes** | | |
| **CM1**  Comprendre une vingtaine de consignes | *Take a red pencil!*  *Give me a /the/your…*  Déterminants : A/the  Impératif  Adjectif possessif your  Une vingtaine de consignes |  |
| **CM2**  Comprendre l’ensemble des consignes utilisées en classe. | *Can you speak louder, please?*  L’ensemble des consignes. |  |
| **Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes** | | |
| **CM1**  Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même et à sa famille exprimés lentement et distinctement. | *Excellent! Carry on!*  *My brother is seven.*  *I’ve got a brother, Luke.*  *He’s got blue eyes and short dark hair.*  *What’s his name?*  *For breakfast, I’ve got milk and cereal.*  *I can play cricket.*  Lexique : Famille. Sports. Petit déjeuner  *Have* au présent.*Can*  Adj possessifs : *My/her/his*  Conjonction *And* |  |
| **CM2**  Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, à sa famille et à son environnement concret et immédiat, exprimés lentement et distinctement. | *Excellent! Carry on!*  *I’m from London. I live in a flat with my parents. I’ve got two sisters…*  *I’m wearing a tie and a hat.*  *We‘re Sarah and John.*  *At the weekend, we’ve bacon and eggs.*  Lexique: La famille, la maison, le petit déjeuner, la description physique et vestimentaire.  Présent en *be + ing*  Prépositions : for/at  Pronom pers sujet : we |  |
| **Écouter et**  **Comprendre** | **Suivre des instructions** | | |
| **CM1**  Suivre des instructions courtes et simples relatives aux gestes et mouvements du corps + jeux (cartes/dés) | *Throw the dice! Miss a turn!*  *Turn the card over.*  *Pick up a card.*  Lexique: Jeux de société.  Gestes et mouvements  Impératif |  |
| **CM2**  Suivre les instructions données couramment en classe ainsi que celles relatives aux directions. | *Start from the post office.*  *Go straight on along High Street. Turn left and walk.*  Lexique: les déplacements dans la ville.  Prépositions : *From/along*  Adverbes: *left/ right /* *straight on* |  |
| **Suivre le fil d’une histoire** | | |
| **CM1**  Suivre le fil d’une histoire simple (comptines, chansons, albums, contes, courtes œuvres de littérature jeunesse) avec les aides appropriées. | Chansons, héros de contes et légendes | *Little Red Riding Hood* |
| **CM2**  Suivre le fil d’une histoire simple (comptines, chansons, albums, contes, courtes œuvres de littérature jeunesse) avec les aides appropriées. | Chansons, héros de contes et légendes |  |
| **Lire et comprendre** | **Comprendre des textes courts et simples** | | |
| **CM1**  Comprendre 3 ou 4 phrases en s’appuyant sur des éléments connus : consignes, lettres, cartes postales, messages électroniques, comptines, chansons, questionnaires, prospectus, pages web… | *Listen and tick/tick or cross /circle/number/Put the pictures in the right order/read and match/draw*  *Dear Mary, I’m in London with my parents. Love from Cathy*  *Name , first name, date of birth, address*  Lexique : consignes et instructions, Londres et ses monuments, l’identité.  Comptine de Guy Fawkes day  L’impératif  Conjonction : *And* Lire 3 ou 4 phrases. |  |
| **Lire et comprendre** | **CM2**  Comprendre au moins 5 phrases en s’appuyant sur des éléments connus : consignes, lettres, cartes postales, messages électroniques, comptines, chansons, recettes… | *Mix flour, a pinch of salt and 75g of sugar. Beat 3 eggs. Add them to the flour. Add milk.*  *Fry the pancake, toss the pancake…*  *We visited the tower, had picnic…*  *The Tower of London.1 March – 31 October: Tuesday- Saturday : 9.00-17.00*  *Name, first name, date of birth, Address, hobbies, brothers and sisters, favourite subjects*  Lexique : La nourriture Monuments célèbres, musées, l’identité  Lire au moins 5 phrases |  |
| **Se faire une idée du contenu d’un texte informatif simple** | | |
| **CM1**  Se faire une idée d’un texte informatif simple accompagné éventuellement d’un document visuel : messages, enquêtes, tableaux à double entrée, listes de courses… | *On Tuesday, Bonfire night! Fireworks at nine o’clock. Potatoes, sausages…* *Do you like?*  Lexique : La date (jour /mois) l’heure, les fêtes calendaires. Habitudes alimentaires. La nourriture et les boissons.  Prépositions de temps : *on/at*  Conjonction : and  *Like* au présent simple formes aff et négative |  |
| **CM2**  Se faire une idée d’un texte informatif simple: messages, enquêtes, tableaux à double entrée, liste de courses, cartes et plans… | Lexique : habitudes alimentaires. Cuisine britannique, américaine.  Liste de courses. |  |
| **Parler en continu** | **Reproduire un modèle oral** | | |
| **CM1**  Comptines et chansons, date (mois, jour, année), très courtes annonces. | *Today is Friday,December 11th 2015. It’s cold and sunny.*  Comptines. Chansons, vire langues ex : *It’s a haunted house Harry !* |  |
| **CM2**  Comptines et chansons, date, courtes annonces. | *Today is Friday,December 11 th 2015. It’s cold and sunny here and cloudy in Paris.*  *2 pupils are missing.*  Comptines. Chansons,vire langues ex : *She sells seashells on the seahore.* |  |
| **Parler en continu** | **Utiliser des expressions et des phrases** | | |
| **CM1**  Proches de modèles rencontrés pour se décrire, décrire des activités, se présenter, présenter les autres.  Faire une brève annonce (date, anniversaire, invitation…) en situant l’évènement dans le temps et dans l’espace. | *I live in Lyon. I’ve got a cat. I like handball.*  *On Monday we study English and music. I’ve got - I like .*  *My birthday is on Tuesday, May 14th.*  Lexique : animaux familiers, goûts, jours de la semaine, disciplines scolaires, décrire des activités, des actions.  Conjonction *and*  Préposition on + jour |  |
| **CM2**  Proches de modèles rencontrés pour se décrire, décrire des activités, parler de sujets familiers, se présenter, présenter les autres.  Faire une brève annonce (date, anniversaire, invitation…) en situant l’évènement dans le temps et dans l’espace. | *I’ve got blue eyes, curly hair, purple socks and small feet.*  *On Wednesday, I play basketball and on Saturday, I go swimming.*  Lexique : parties du corps, vêtements, sports et loisirs.  Présent simple. |  |
| **Lire à haute voix** | | |
| **CM1**  Lire à haute voix de manière expressive un texte bref de 30 ou 4phrases après répétition. (extrait de discours, de poèmes, de contes ou d’albums.) | *Miss a turn.Count from 1 to 10.It’s your turn.*  *Roll the dice.*  Lire quelques phrases d’un album.L’impératif |  |
| **CM2**  Lire à haute voix de manière expressive un texte bref d’au moins 5 phrases après répétition. (extrait de discours, de poèmes, de contes ou d’albums.) | *Go back to number 6*  Lire à plusieurs un dialogue ou un album |  |
| **Parler en continu** | **Raconter une histoire** | | |
| **CM1**  Raconter une histoire courte et stéréotypée travaillée en classe, à l’aide de quelques images. |  |  |
| **CM2**  Raconter une histoire courte et stéréotypée travaillée en classe. | *This is Hilda the giraffe. On Monday, she went to the market and she bought an apple and a pear. On Wednesday, she went to the market and she bought an apple, a pear, an orange. On …*  Lexique : Fruits, animaux  Conjonction : *And*  Déterminants : a /an /the |  |
| **Écrire** | **Copier des mots** | | |
| **CM1**  Copier des mots isolés et des textes très courts étudiés à l’oral : salutations, souhaits, comptines, poème, listes de courses… | *Happy new year! Dear Kate, I wish you…* |  |
| **CM2**  Copier des textes très courts étudiés à l’oral : salutations, souhaits, comptines, poèmes. | *Happy Valentine! Happy St Patrick’s day! Dear Mum and Dad. I’m in Dover. The castle is very big. It’s sunny…* |  |
| **Écrire un message électronique** | | |
| **CM1**  En référence à des modèles, écrire un message électronique simple ou une courte carte postale, des formulettes ou un poème (3 ou 4 phrases) | Lexique : Message ou poème de 3 à 4 phrases. Les fêtes calendaires |  |
| **CM2**  En référence à des modèles, écrire un message électronique simple ou une courte carte postale, des formulettes ou un poème (au moins 5 phrases) | Lexique : Message ou poème d’au moins 5 phrases.  Les fêtes calendaires. Monuments anglais. Météo. |  |
| **Écrire** | **Renseigner un questionnaire** | | |
| **CM1**  Renseigner un questionnaire simple comportant des formulations étudiées (par ex : donner des informations sur sa famille, sur ses animaux familiers…) | *My name is…I’m seven*  *My birthday is…I live in…*  Lexique : L’identité. 3 ou 4 phrases |  |
| **CM2**  Renseigner un questionnaire très simple comportant des formulations étudiées (par ex : donner des informations sur ses goûts, ses activités…) | *My name is…I’m seven*  *My birthday is…I live in…*  I like tennis. I’ve got 2 brothers. I prefer maths and English.  Lexique : L’identité. Au moins 5 phrases.  Identité. Sports. Disciplines scolaires |  |
| **Produire des phrases** | | |
| **CM1**  Produire de manière autonome 3 ou 4 phrases sur soi-même, sur des personnages réels ou imaginaires, décrire des objets. | *Hi! Hello! I’m a girl/a boy…*  *My name is…I’m seven*  *I’ve got blue eyes.*  Lexique : description physique. Nourriture et boissons .3 ou 4 phrases sur des personnages réels ou imaginaires. |  |
| **CM2**  Produire de manière autonome au moins 5 phrases sur soi-même, sur des personnages réels ou imaginaires, décrire des objets, des lieux. | *Hi! Hello! I’m a girl/a boy…*  *My name is…I’m seven*  *I’ve got blue eyes. I like tennis…*  5 phrases sur des personnages réels ou imaginaires**,** des objets, des lieux.  Lexique : la ville, les monuments, les commerces |  |
| **Raconter succinctement des expériences vécues ou imaginées** | | |
| **CM1**  Produire 3 ou 4 phrases | *Once upon a time….* |  |
| **CM2**  Produire au moins 5 phrases |  |  |
| **Écrire** | **Écrire sous la dictée** | | |
| **CM1**  Écrire sous la dictée des mots connus et quelques expressions très simples. | Écrire des mots connus et des expressions très simples. |  |
| **CM2**  Écrire sous la dictée des expressions connues. | Écrire des expressions connues.  Lexique : matériel de classe, couleurs. |  |
| **Réagir et dialoguer** | **Établir un contact social :** saluer aux différents moments de la journée, donner son nom, son âge, son adresse, son numéro de téléphone, son mois et sa date d’anniversaire. Poser les questions correspondantes. | | |
| **CM1**  Saluer aux différents moments de la journée, donner son nom son âge, son adresse, son numéro de téléphone, son mois d’anniversaire, poser les questions correspondantes. | *+ Good evening! Good night!*  *My birthday is + nom du mois.*  *I come from…*  *Where do you come from?*  Lexique : Nombres jusqu’à 100. |  |
| **CM2**  Saluer aux différents moments de la journée, donner son nom son âge, son adresse, son numéro de téléphone, sa date d’anniversaire, poser les questions correspondantes. | *+ Hi! Nice to meet you!*  *Nice to meet you too.*  *My birthday is + date*  *I’m French /English…*  Lexique:  Noms des pays en anglais  Nombres jusqu’à 1000 + Nombres ordinaux |  |
| **Présenter quelqu’un:** interroger sur l’identité d’une ou plusieurs personnes et utiliser des formules adaptées pour répondre en donnant quelques détails sur leur âge, leur apparence… | | |
| **CM1**  Interroger sur l’identité et quelques caractéristiques d’une personne. Utiliser des formules adaptées pour répondre en donnant quelques détails sur son âge, son apparence etc… | + Personnages de contes, albums…animaux  Description : Couleurs, âge, vêtements. |  |
| **Réagir et dialoguer** | **CM2**  Interroger sur l’identité et quelques caractéristiques d’une ou plusieurs personnes. Utiliser des formules adaptées pour répondre en donnant quelques détails sur leur apparence, leur âge etc… | + Pronoms personnels : *his, he, they…*  Description: *young, old, pretty…* |  |
| **Demander à quelqu’un de ses nouvelles et donner de ses nouvelles et réagir en utilisant des formules de politesse** | | |
| **CM1**  Interroger et utiliser au moins 5 formules pour donner de ses nouvelles.  Accueil, prise de congé, remerciements, souhaits, (anniversaire, Noël, nouvelle année, Pâques) | *How are you today?*  *How do you feel today?*  *Are you happy?*  *Yes, I am.*  *Happy, sad, angry…*  *Thanks! Merry Christmas! Happy new year! Happy Halloween! Happy Easter!*  *Today is Guy Fawkes night!*  *Bless you!* |  |
| **CM2**  Accueil, prise de congé, remerciements, souhaits, (anniversaire, Noël, nouvelle année, Pâques, bon week-end) | *Happy birthday!*  *Merry Christmas! Happy new year! Happy Halloween!*  *Happy Easter! Happy Thanksgiving! Thanks a lot!* |  |
| **Réagir à des propositions, dans des situations de la vie courante : remercier, féliciter, présenter des excuses** | | |
| **CM1**  Utiliser une phrase simple | *I’m sorry ! I’m late !*  *Excellent !* |  |
| **CM2**  Utiliser les formulations étudiées | *Hurry up! Go and sit down!*  *All right!*  *Thanks!* |  |
| **Épeler des mots familiers** | | |
| **CM1**  Nom, prénom, mot connu. | *My family name is Smith*  *Can you spell it, please?*  *S M I T H* |  |
| **CM2**  Nom, prénom, mot connu, courte expression. | *I live in Paris*  *Can you spell it, please?*  *P A R I S* |  |
| **Réagir et dialoguer** | **Dialoguer sur des sujets familiers** | | |
| **CM1**  Formuler des questions ou réponses pour exprimer la possession, les goûts, la météo, la localisation. | *Do you like rugby? No I don’t like rugby! And you?*  *Yes, I do, but I prefer cricket*.  *Where’s Spot? He is behind the chair*.  Lexique : Animaux familiers.  Sports. Pièces de la maison. mobilier  Conjonction *: But*  *Like formes affirmative et négative .I prefer* .  Prépositions de lieu : in/on/behind/under  Article : the |  |
| **CM2**  Formuler des questions et différentes formes de réponses pour exprimer la possession, les goûts, le temps (météo et heure), la localisation, le prix. | ***+*** *Hello, sir. What would you like? Have got /have you got?*  Prépositions de lieu :  Where?  Présent en be + ing : *Where are you going?* |  |
| **Dialoguer pour échanger/ obtenir des renseignements (itinéraire, prix, horaire…)** | | |
| **CM1**  Formuler questions et réponses pour proposer quelque chose, effectuer un choix, donner et recevoir quelque chose, demander de répéter. | -*Can I have a blue pen, please? Miss?*  *-Help yourself!*  *-Can I have a red pen, please?*  *-Here you are!*  *-Can I have a black pen, please?*  *-Sorry, I haven’t got it!*  *- What time is it?*  Lexique : Matériel de classe. L’heure  *Have got* forme négative + |  |
| **CM2**  Formuler questions et réponses affirmatives et négatives pour proposer quelque chose, effectuer un choix, donner et recevoir quelque chose, demander de répéter. | **-***Can I have a chocolate ice-cream, please?*  *- Certainly!*  *- How much is it?*  - 90 p  Déterminants : a, the, some  Lexique : de l’argent |  |