

# **La refondation de l'école maternelle : une affaire de pédagogie d'abord**

---

Viviane BOUYSSE  
Inspectrice générale de l'éducation nationale  
Lyon, 25 janvier 2016

# L'école maternelle *refondée*

---

## **Un ensemble de textes qui font système**

- **Un cycle à part entière** (D. 2013-682 du 24/07/2013)
- **La première étape du parcours** (D. 2014-1377 du 18/11/2014)
- **Un programme nouveau** (A. 18/02/2015 + PEAC A. 01/07 2015)
- **Des pratiques modifiées d'évaluation** (D. et A. 31/12/2015)
- **Un cadre temporel renouvelé** (D. 2013-77 du 24/01/2013 + C. 2013-017 du 06/02/2013)
- **Un cadre juridique neuf pour l'accueil des enfants de moins de trois ans** (Loi, art. 8 codifié L 113-1 + C. 2012-202 du 18/12/2012)
- **Un référentiel enrichi de compétences professionnelles des PE** (A. du 01/07/2013)

# L'école maternelle *refondée*

---

**Des textes qui matérialisent l'application de la loi de juillet 2013** (*article 44 - code de l'éducation, article L321-2*)

« La formation dispensée dans les classes enfantines et les écoles maternelles favorise l'éveil de la personnalité des enfants, **stimule leur développement sensoriel, moteur, cognitif et social, développe l'estime de soi et des autres et concourt à leur épanouissement affectif. Cette formation s'attache à développer chez chaque enfant l'envie et le plaisir d'apprendre afin de lui permettre progressivement de devenir élève. (...)** »

# L'école maternelle *refondée*

---

**Une redéfinition de l'identité pédagogique de l'école maternelle (première partie du texte du programme) en équilibre entre une approche que l'on peut dire **développementale**, centrée sur l'enfant, dont le développement est stimulé et accompagné et qui favorise les apprentissages dits indirects ou incidents et des interventions marquées par des intentions didactiques précises.**

**Apprentissages adaptatifs spontanément effectués // Apprentissages intentionnellement recherchés**

(notamment linguistiques, langagiers et culturels) pour réduire les conséquences scolaires des inégalités d'origine.

Enjeu : parvenir à résoudre des tensions entre une « école du laisser grandir » (proche d'une garderie) et une « école primarisée ».

# Les grands traits de la pédagogie propre à une école maternelle refondée

---

**Mots clés : équilibre / apprentissage(s) / bienveillance**

## **EQUILIBRE**

- **entre les cinq domaines d'apprentissage**

Tous également indispensables au développement harmonieux des enfants ; tous nécessaires pour répondre aux besoins de tous ordres.

Enjeu : créer les conditions du « bien-être » donc du « bien grandir ».

- **entre les modalités d'apprentissages** (jeu, résolution de problèmes, exercice, mémorisation) **et donc les modes de sollicitation des enfants** : à côté des **activités sous consignes**, place à des **activités choisies cadrées**.

Enjeu : faire plus de place à l'initiative des enfants, à leur responsabilisation.

# Les grands traits de la pédagogie propre à une école maternelle refondée

---

## APPRENTISSAGE(S)

### Des domaines d'activités aux domaines d'apprentissage

Agir – Réussir – COMPRENDRE / Agir pour réfléchir

Enjeux : faire acquérir une pensée active (dépasser l'agir) ; faire réfléchir les enfants sur les modalités et les effets de l'action. Changement de regard porté sur les objets, l'action.

**« Apprendre en faisant »,**

**ce n'est pas seulement « apprendre à faire ».**

Perspectives : réfléchir sur la place, le rôle, la nature du langage (« les mots de l'école » - E. Bautier) & des modalités de symbolisation – représentation dans l'ensemble des activités.

# Les grands traits de la pédagogie propre à une école maternelle refondée

---

## APPRENTISSAGE(S)

## Devenir élève ?

**Faire advenir des élèves : un processus long qui est esquissé dans « *Apprendre ensemble et vivre ensemble* » : une approche transversale qui définit une pédagogie, et non une programmation d'interventions centrée sur l'enfant.**

- **L'enfant comme être qui apprend dans un contexte particulier** ----> formation de **représentations adaptées** (apprendre = être actif, curieux) et de **compétences psychosociales**. Importance à cet égard des « *fonctions exécutives* » (attention, contrôle inhibiteur, planification, anticipation...).
- **L'enfant comme être social** qui découvre un nouveau cadre de socialisation au moment même où il se « construit » comme être singulier : il construit une **identité personnelle** (le sens du « je », l'affirmation de sa personnalité) et les bases d'une future **identité citoyenne** (le sens du « nous »).

# Les grands traits de la pédagogie propre à une école maternelle refondée

---

## BIENVEILLANCE

## Pourquoi ?

- **De la bienveillance POUR faire acquérir de la confiance**  
Mélange de souci de l'autre et d'**attention vigilante**, d'**empathie** (partage d'affects, d'émotions) et de **sollicitude** (intérêt pour l'autre ; soutien donné sans y être obligé).
- **De la bienveillance DANS l'autorité. Protéger et contenir.**  
Préserver de mauvaises expériences ; permettre (encourager à...) et valoriser les bonnes expériences, c'est-à-dire guider, encadrer avec justesse.

Cette régulation est fondamentale avec les petits qui ne peuvent se réguler eux-mêmes. Sécuriser, apaiser, rassurer ont des effets sur le cerveau, aident à la gestion des émotions.

*Relation Cognition // Emotions*

*Concrétisation : Bienveillance // Evaluation*

## Deux changements didactiques majeurs

---

**Ecrire pour commencer à apprendre à lire : une orientation plus nette que dans les programmes de 2002 et une rupture par rapport à 2008.**

- **Ecrire : du langage d'abord, du culturel ==> un cadre dans lequel l'écrit prend sens** : des pratiques qui permettent d'accéder aux fonctions et usages de l'écrit, à la nature de l'écrit en lien avec l'oral.
- **Double (et longue) progression : dans l'écrit** (observer / distinguer mots, lettres, « morceaux de mots »...) **ET dans l'oral** (distinguer des unités sonores). Liens entre **conscience phonologique** / découverte du **principe alphabétique** **ET essais d'écriture** (aboutissements qui donnent sens aux « exercices »).
- **Articulation avec l'acte visuo-grapho-moteur.**

## Deux changements didactiques majeurs

---

**Une approche plus mathématique que culturelle et langagière du nombre. D'une focalisation sur la numération à une attention plus grande au(x) nombre(s)**

- Ce que l'on doit corriger : **moins de mots, plus de « sens »** (*les nombres, ça sert à ... ; un nombre, c'est...*).
- Renouvellement des « moments » mobilisant le nombre au sein des rituels ; **séquences d'apprentissage** (conception des séances/ateliers ; matériel à privilégier ; etc.), dépassant la familiarisation avec les noms et les usages du nombre pour entrer dans la structuration du nombre.

**Situations** qui soient de vrais substituts aux « fiches » pour mettre en avant **l'agir, avant de déboucher sur des codages – représentations - écritures** (vers la conceptualisation).

# L'évaluation : une problématique renouvelée

---

## La BIENVEILLANCE dans l'EVALUATION : une affaire de regard

- Important pour l'enfant d'éprouver la satisfaction de faire les choses par lui-même sous le **regard** d'un adulte qui témoigne de sa réussite. (B. Golse, pédopsychiatre)
- Offrir à l'enfant **le regard** dont il a besoin : « *ce besoin que tout petit d'homme a de recevoir, au travers du **regard d'intérêt** qui lui est porté, la reconnaissance de son statut* ». D. Marcelli, *L'enfant, chef de la famille*. Albin Michel, 2003, p. 280.

Perspectives : développer une « **évaluation positive** » : en toute chose, valoriser les réussites et pouvoir dire ce qui est acquis, même si ce n'est pas l'idéal visé.

# L'évaluation : une problématique renouvelée

---

« L'évaluation, plus qu'une mesure, est un message. »

- **Pour rendre compte**

- A l'institution et à la société
- Aux parents (à qui on *doit* des informations)
- Aux élèves eux-mêmes (de manière interactive)

*Rendre compte =*

*rendre des comptes ET mettre en valeur*

- **Pour se rendre compte**

- Pour ajuster ses pratiques
- Pour dépasser une vision globale souvent imprécise pour identifier vraiment besoins et points précis.

# L'évaluation : une problématique renouvelée

---

## De nouvelles procédures.

De nouveaux « outils » : abandon du livret scolaire valant de la PS° au CM2 ; un suivi des apprentissages (forme libre) / une synthèse des acquis de fin de maternelle (forme imposée).

## Dualité des outils : lien avec l'équilibre propre à la maternelle

- **Développement** : notion de « suivi » avec une interrogation concernant les progrès individuels (**référence = l'enfant**) ; observation valorisée (prise d'informations autant que possible en situation usuelle).
- **Apprentissage(s)** : des « coupes » dans le parcours comme des points d'étape avec le **positionnement de l'enfant par rapport à des attentes institutionnelles** ; modalités diverses.

La référence n'est jamais « la perfection » mais l'horizon commun possible (*l'idéal ne peut être la norme*).

# L'évaluation : une problématique renouvelée

---

## L'observation, une modalité à privilégier pour évaluer à l'école maternelle

- **Observer ?** Porter un regard attentif + être à l'écoute.
- **Observer quoi ?** Des comportements, des attitudes, des démarches, des procédures, des productions, des réalisations...
- **Observer comment ?**

**Observation spontanée** : dans le cours des activités et de la vie scolaires, au fil du temps

**Observation préparée** (planifiée, déterminée au préalable)  
**voire instrumentée** (orchestrée) : liée à un objectif pédagogique ciblé et avec une suite particulière selon l'issue

*Mais, dans les deux cas, des intentions explicites*

# L'évaluation : une problématique renouvelée

---

## L'observation, une modalité à privilégier

### Des intentions explicites : savoir quoi observer

- S'attacher aux signes qui manifestent que ce que l'on attend apparaît, commence à s'installer, est régulièrement réalisé (idée de « progrès » sous-jacente dans cette manière de dire). Ces signes sont donc anticipés dès lors que des objectifs sont arrêtés.  
Ils manifestent des « moments » significatifs dans le parcours d'apprentissage vers les attendus de fin de cycle.
- Pour certains enfants, l'absence d'évolution est aussi un signe à « enregistrer ».

# L'évaluation : une problématique renouvelée

---

## L'observation, une modalité à privilégier

### Une gestion de classe qui favorise une posture d'observateur

- Deux voies : ne pas être toujours en situation d'animation d'un groupe, se dégager pour observer... et le dire aux enfants

OU animer un groupe en vue d'évaluer quelque chose de particulier.

- Des organisations possibles :
  - En parallèle dans des « coins-ateliers » : activités « projet » ; activités « problème », « défi », « exploit » ; activités « exercice » ; activités « jeu »
  - Des « ateliers de manipulation et d'expérimentation » (inspiration / Maria Montessori) avec visées de développement de la manipulation, de la concentration, de l'initiative. Rigueur des protocoles d'utilisation, des règles d'usage.

# L'évaluation : une problématique renouvelée

---

## Des outils pour communiquer : les instruments techniques ne sont jamais neutres.

- Avec les parents : « un *carnet de suivi* des apprentissages ». Formes variées possibles : exemples = cahier de réussite (pré-formé ou non) ; port folio (avec échantillons qui prouvent) ; ....
- Avec les parents ET Avec le cycle 2 : « une *synthèse des acquis scolaires* de l'élève » établie selon un modèle national. Format :
  - cinq domaines d'apprentissage avec des approches assez « globales » (on n'attend pas un avis par rapport à chacun des attendus de fin de cycle) ; un positionnement sur une échelle à trois niveaux ;
  - « *Apprendre ensemble et vivre ensemble* » : des observations sur 4 composantes importantes pour la construction de la posture d'élève.

# L'évaluation : une problématique renouvelée

---

## Des outils pour les professionnels de la maternelle

- Pour **suivre l'évolution des apprentissages** : logique du « carnet de bord », pour :
  - 1/ garder trace des informations significatives (acquis, alertes, manques, interrogations...) qui peuvent avoir été inscrites – ou pas / pas encore - dans les outils individuels des enfants ;
  - 2/ transmettre aux collègues en aval ;
  - 3/ avoir des appuis (une mémoire) pour le bilan de fin de GS.Forme : croisement entre des observables représentatifs / des repères et l'ensemble des enfants de la classe.
- Pour **cerner les acquis sur des points particuliers** ==> activités spécifiques, situations spécifiques, « protocoles »... La référence est l'horizon commun possible.

# L'évaluation : une problématique renouvelée

---

## L'implication des enfants

- **Mise en situation de se représenter ce qui est attendu d'eux**

Le « carnet de suivi » illustre le temps de l'apprentissage, aide à prendre conscience des étapes à franchir, des progrès réalisés ou à effectuer, de valoriser les étapes franchies. Cette conscience permet de se donner un « programme » ou un « projet », d'entrer dans un « contrat d'apprentissage ».

- **Pauses méthodologiques d'élucidation dans le parcours**

Elles sont nécessaires pour identifier des réussites, des semi-réussites, des échecs et, surtout, des relations entre démarches ou procédures et réussite, maîtrise possible.

Elles supposent des échanges, voire des « conflits cognitifs »<sup>19</sup>

# L'évaluation : une problématique renouvelée

---

## L'implication des enfants / suite

- **Information explicite sur les moments spécifiques d'évaluation**

Il importe qu'ils sachent alors que l'on attend qu'ils *montrent* :

- une maîtrise dans ... (évaluations communes à tous)
- ce qu'ils savent faire au mieux dans ... (évaluations différenciées).

L'évaluation est constitutive de l'apprentissage, encapsulée dedans. L'évaluation permet d'**aider les enfants à comprendre l'école, à se comprendre, à faire qu'ils se perçoivent en train d'apprendre à apprendre.**

*Devenir élève...*

# L'évaluation : une problématique renouvelée

---

## Une affaire de communication : la bienveillance, comment et jusqu'où ?

- Développer une « **évaluation positive** » : en toute chose, valoriser les réussites et pouvoir dire ce qui est acquis, même si ce n'est pas l'idéal visé.
- L'évaluation doit **montrer / révéler des réussites pour tel enfant**, non la perfection, non la supériorité par rapport aux autres. Pas les mêmes pour tous au même moment.
- Les **manques** sont **repérés de manière dynamique**, c'est-à-dire en suggérant des moyens de les dépasser ou de les combler. Il ne s'agit pas de les masquer.
- La **communication avec les parents** se fait de manière **constructive** : les progrès - même minimes - sont valorisés ; des perspectives sont données.

# Des ajustements de pratiques attendus

## *Les identifier*

---

- Des **changements explicites dans le texte** du programme appellent des **adaptations** didactiques et / ou pédagogiques, voire une **re-conception** de certains gestes professionnels.
- **L'évaluation : une occasion de revenir sur des fondamentaux en didactique** (observables / progrès / progressivité).
- **Des changements de pratiques sont nécessaires pour se mettre en accord avec le programme, même quand il ne change pas.**  
Des écueils à surmonter :
  - la répétition du même sans progressivité ;
  - la perte d'enjeux, la banalisation ;
  - l'occasionnel ; l'activité en « pointillés » occupationnelle.

**Quantité et régularité des pratiques sources de qualité**

# Des ajustements de pratiques attendus

## *Un axe de réflexion à approfondir*

---

### Une différenciation entre P.S° (2 /4 ans) et M.S° - G.S° (4 /6 ans)

- **Indications sur la progressivité** dans le programme. **Autour de 4 ans : franchissement d'une étape** lié aux progrès du langage, de la fonction symbolique, de la socialisation, de la décentration, de la représentation des pensées d'autrui (« théorie de l'esprit »)...
- **2/4 ans** : observation-imitation, essais-erreurs (action ++)  
; construction d'un fond d'expériences (*multiplier les occasions de ...*) **Le langage ne pilote pas l'action au début de la P.S°, et durablement pour certains enfants.**
- **4/6 ans : le langage peut précéder l'action.** anticipation, projet, échanges d'idées, début du raisonnement et de la conceptualisation (relations plus complexes et plus riches entre action // pensée//langage : : **Parler pour faire (avant) / Parler du faire (après).**

## Des ajustements de pratiques attendus

### *Penser autrement le pilotage de la classe, donc son organisation matérielle*

---

- **Revisiter le fonctionnement et l'organisation de la classe** mais ne pas tout rejeter.
  - ❖ **Intérêts des rituels et des activités ritualisées** liés à la répétition : mémorisation, anticipation, sécurisation.
  - ❖ **Intérêt des ateliers** : formule de diversification et/ou de différenciation, permettant de respecter les motivations des enfants, de stimuler l'exploration et la créativité, de favoriser l'autonomie.
  - ❖ **Intérêt des regroupements** : socialisation des attitudes et du langage ; structuration et institutionnalisation ; observation /imitation possibles de comportements performants par ceux qui n'en sont pas encore capables.

## Des ajustements de pratiques attendus

### *Penser autrement le pilotage de la classe, donc son organisation matérielle*

---

- **Revoir l'organisation de la classe, l'espace**

Son organisation doit permettre de créer un sentiment de **sécurité**, d'autoriser les **initiatives**, de susciter de la **motivation**, de favoriser les **interactions**. Les **affichages** en font partie : doser la place de l'écrit.

**Une piste : des « coins » aux « ateliers » ... ?** Retrouver l'esprit de l'origine de l'atelier dans la pédagogie Freinet : dans une conception de l'Ecole qui valorise la construction de la personne et du citoyen par la socialisation et par le travail, **l'atelier est lieu d'activité au service d'un projet**, requérant et favorisant à la fois **autonomie et coopération des enfants**, pour des **activités finalisées et fonctionnelles**.

*(cf. supra « observer »)*

# *Conclusion*

---

Ne pas se tromper sur l'objectif = une école maternelle qui amène plus d'enfants-élèves en état de s'adapter et réussir au CP, avec une confiance en soi préservée ou améliorée.

*Une école plus efficace et plus juste*

*Une école bienveillante et exigeante*

Des changements sur quelques points clés mais, surtout, **une réorientation du « style pédagogique »** plus adapté à une école de la petite enfance.