

## La Liaison GS / CP



Mai 2015

Document réalisé avec la participation des  
enseignants de GS et CP  
de la circonscription de Caluire/Lyon 4eme

Documents de référence : [Liaison / continuité - Grande section / CP - IA de la Vienne](#)

Quelques pistes: conférences de Viviane Bouysse sur cette liaison nécessaire entre GS et CP, et sur la progressivité de l'apprentissage de la lecture. (TICE Académie de Bordeaux)

[Lien vers vidéo conférence de Viviane Bouysse \(14/11/2012\) "Lire, c'est connaître un code culturel"](#)

[Lien vers vidéo conférence de Viviane Bouysse \(14/11/2012\) "Rendre explicite l'apprentissage"](#)

[Lien vers vidéo conférence de Viviane Bouysse \(14/11/2012\) "L'oral structuré"](#)

[La continuité GS-CP / Compte-rendu d'une conférence de Viviane Bouysse \(pdf\)](#)

## **I. Les textes**

### **Une responsabilité institutionnelle BO n° 39 du 25 /10/1990 « décret relatif aux directeurs »**

Article 3 : « Le directeur d'école assure la coordination nécessaire entre les maîtres et anime l'équipe pédagogique » Le directeur/ la directrice établit la communication entre les enseignants des cycles concernés. Il nomme les enjeux de cette action.

Article 3 : « Il prend part aux actions destinées à assurer la continuité de la formation des élèves entre l'école maternelle et l'école élémentaire et entre l'école et le collège. »

Article 2 « Il prend toute disposition utile pour que l'école assure sa fonction de service public. À cette fin, il organise l'accueil et la surveillance des élèves et le dialogue avec leurs familles. » Il assure la cohérence de l'Ecole pour les parents.

### **Le B.O. n°2 du 26 mars 2015**

Une école qui accompagne les transitions vécues par les enfants :

« Elle travaille en concertation avec l'école élémentaire, plus particulièrement avec le cycle 2, pour mettre en œuvre une véritable continuité des apprentissages, un suivi individuel des enfants. Elle s'appuie sur le Rased (réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté) pour comprendre des comportements ou une absence de progrès, et mieux aider les enfants dans ces situations. »

### **Eduscol - 6 septembre 2011 - Liaison GS / CP**

Le passage de la grande section au cours préparatoire est un moment qui doit s'organiser entre les classes correspondantes des écoles maternelles et élémentaires. Petit à petit les élèves de l'école maternelle ont acquis des compétences en particulier dans le domaine de l'apprentissage de la langue et la construction du nombre. Un repérage de ces acquisitions doit être transmis au cours préparatoire sous la forme d'un bilan des acquis de fin d'école maternelle. L'enseignant de grande section communique également les corpus de vocabulaire, les comptines, les chants, les contes, les écrits collectifs... L'enseignant de cours préparatoire peut, dès la rentrée, adapter ses objectifs d'enseignement et s'appuyer sur des outils connus des élèves

**Les compétences du professeur des écoles** - Enseignants du premier degré exerçant en classes et écoles maternelles. Circulaire n°2009-098 du 17-08-2009

« Mettre en œuvre les programmes et progressions de l'école maternelle et la liaison avec l'école élémentaire.

Concevoir en équipe et mettre en œuvre un projet concret de liaison entre cycle 1 et cycle 2.

- **Objectifs**

La liaison se situe dans une perspective de prévention. Il ne faut pas oublier que la rupture aide à grandir, il s'agira de l'accompagner.

Les objectifs visés sont :

- Assurer une continuité dans les comportements et les apprentissages.
- Retrouver ce qui a été vu en GS.
- Eviter les ruptures qui mettraient les enfants en situation de difficulté à leur entrée au CP.

## II. Les moyens pour favoriser la continuité

### *Côté élèves*

- **la transmission de documents entre élèves** et entre classes (par exemple correspondance, comptines, un passeport culturel, etc.)
- **les activités qui réunissent les élèves** : participer à une activité commune (chorale, défi lecture défi math, carnaval, moments conviviaux, course d'orientation, exposition en arts visuels, utiliser une ressource commune (BCD), partager un projet commun (cultiver le jardin), etc.
- **les visites d'élèves** de CP à l'école maternelle : pour lire, pour expliquer ce qu'on apprend en CP, etc. Visite des élèves de Grande Section pour participer à une demi-journée en classe de CP, ou pour participer à un décroisement.

### *Côté enseignants*

Les conseils de cycle 2 peuvent s'organiser autour :

- **des outils transmis** entre le cycle 1 et le cycle 2
- de **l'identification des démarches d'apprentissage** de la lecture, de l'écriture, des mathématiques tant au cycle 1 qu'au cycle 2
- **des passages des élèves de la GS** au CP, du suivi des élèves, (les élèves en difficultés), des aides apportées, de **la transmission des bilans des acquisitions de la GS** afin que les PE de CP s'appuient sur les compétences acquises ou non
- des rencontres ou des **projets**

- **des prises en charge** par les PE de GS des AP pour les élèves de CP
- **des échanges de service**

#### **Les outils de la liaison :**

- Livret scolaire BO du 26/03/2015
- Programmations
- Documents des élèves

#### ***Côté parents***

- **une réunion en juin** présentant les acquis de la maternelle et les attendus de l'élémentaire favorise l'entrée au CP : les parents comprennent ainsi la continuité des apprentissages (exemple avec la norme de l'écriture cursive, le déroulement de la première quinzaine au CP au regard des mots outils de la GS...).
- *Cette réunion peut être conduite conjointement par les PE de GS et de CP.*
- **la visite préalable des locaux** assurée par le directeur ou l'enseignant de CP (en juin)
- **le livret d'accueil** avec les documents administratifs et la liste du matériel nécessaire au CP donnée en fin d'année

#### **IV. Outils à transmettre**

##### **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions:**

- les mots référents fortement fréquentés, (jours, couleurs, mots outils...)
- le dictionnaire des mots de la classe
- Abécédaire des prénoms
- les premiers affichages de syllabes ou de phonèmes repérés avec les mêmes représentations symbolisées par des vagues, par exemple.
- le lexique utilisé et maîtrisé
- des consignes des tâches
- les jeux fabriqués en lien avec la lecture, la discrimination auditive...
- Quelques phrases en fin de GS pour lesquelles les PE de CP peuvent s'appuyer en début d'année.
- la liste des albums exploités dans l'année
- le répertoire graphique
- les modèles d'écriture
- le cahier d'écriture à poursuivre en CP ou sous-main avec les trois écritures

##### **Percevoir, sentir, imaginer, créer**

- les poésies mémorisées
- les chants
- un CD des chants, comptines, poésies et jeux de doigts chantés par les élèves
- les œuvres musicales écoutées
- Un passeport culturel

### **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique**

- La liste des jeux collectifs, jeux du patrimoine et les règles associées
- Le cahier du nageur commencé en GS
- La lutte, transmission des règles d'or sous forme d'affiche

### **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**

- La bande numérique (codage de couleur selon la signification des chiffres du nombre : le chiffre des dizaines d'une même couleur en GS et CP), les représentations sous forme de doigts, de constellations - affiche ou sous-main.
- Quelques jeux mathématiques ou jeux de société

### **Explorer le monde**

- Le cahier d' « **Explorer le monde** » à partir de GS avec un sommaire pour pouvoir s'appuyer sur ce qui a déjà été fait.

### **Affichages didactiques**

- Les règles de vie
- Les fiches codage des consignes : entoure, barre, souligne, découpe, colle

### **Evaluation des élèves**

- Classeur regroupant les outils d'évaluation communs

## V. Organiser la transition en Grande section/cours préparatoire

	<b>GS</b>	<b>CP</b>
<b>Espace classe</b>	- permettre une organisation frontale si nécessaire au dernier trimestre pour des temps d'écriture et/ou pédagogiquement justifiés	- en début d'année, garder une organisation des tables par groupes de 4 ou 6 - passer à une disposition frontale plus tard si nécessaire et qui peut être évolutive - Prévoir un espace permettant le regroupement, quelques coins pour des activités de différenciation et de détente.

<b>Gestion du temps</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- allonger progressivement les temps d'attention et de concentration</li> <li>- formaliser l'emploi du temps de la semaine</li> <li>- comparer et harmoniser les emplois du temps du dernier trimestre de GS et du premier trimestre de CP</li> <li>- allonger le temps des séances de travail</li> <li>- exiger, sur certaines séances, le travail en silence en fin d'année</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faire, au premier trimestre, une alternance rapide de séquences courtes avec des pauses et déplacements entre les activités</li> <li>- proposer un accueil dans la classe</li> <li>- commencer la matinée dans l'espace regroupement pour un temps d'échange collectif (présentation de l'emploi de la journée, les rituels en collectif, des ateliers avec des jeux connus, un « quoi de neuf », des prestations d'albums)</li> <li>- comparer, harmoniser les emplois du temps du dernier trimestre de GS et du premier trimestre du CP</li> </ul>
-------------------------	---	---

	GS	CP
<b>Prise en charge du corps</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demander à l'enfant d'acquiescer une autonomie des fonctions corporelles : passage aux toilettes recommandé mais pas imposé, surtout au moment de la récréation</li> <li>- amener l'enfant à accéder à l'autonomie dans l'habillage, le mouchage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- passage aux toilettes recommandé aux récréations</li> <li>- interruption de l'activité pour aller aux toilettes encore acceptée</li> </ul>

	GS	CP
<b>Gestion du matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apprendre à se servir et à chercher le matériel adéquat</li> <li>- entraîner les élèves à gérer du matériel individuel en leur donnant une trousse en dernière période</li> <li>- passer au support cahier individuel pour l'écriture</li> <li>- commencer à gérer soi-même le collage des travaux dans le cahier d'activités. Confier des colles en bâton.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conserver du matériel collectif à disposition pendant le premier trimestre</li> <li>- sensibiliser les parents sur l'aide à apporter à l'élève dans la gestion de son cartable, de son casier et de son matériel</li> </ul>

	<b>GS</b>	<b>CP</b>
<b>Les déplacements</b>	- instaurer, au dernier trimestre, des activités plus longues nécessitant la concentration et la présence à sa table de travail	- permettre des déplacements, voire les instaurer entre chaque activité

	<b>GS</b>	<b>CP</b>
<b>Relation avec les familles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser un cahier de correspondance et être vigilant sur la signature des parents</li> <li>- en fin d'année, sensibiliser les familles à l'évolution des règles dans la scolarité (réunion avec la direction élémentaire)</li> <li>- accueil des parents par la maitresse de CP</li> <li>- compte rendu de réunion de parents faisant apparaître les horaires scolaires</li> <li>- demander aux parents de mentionner les absences, au dernier trimestre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expliquer les nouvelles règles aux enfants et aux familles</li> <li>- donner l'occasion aux familles de venir dans la classe</li> <li>- jusqu'aux vacances de la Toussaint accepter que les parents conduisent leur enfant en classe</li> <li>- instaurer des occasions de dialogues multiples au cours du premier trimestre</li> <li>- communiquer des comptes rendus de réunions aux parents absents.</li> </ul>

	<b>GS</b>	<b>CP</b>
<b>Références au sein de la classe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intensifier la présence de l'écrit dans la classe, dans les travaux, dans les référents :</li> </ul> <p>Les calendriers, maison pour chaque son avec des images collées, liste de mots outils</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proposer des codes utilisés aussi en CP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprendre les codes des affichages et repérages dans les écrits utilisés en GS</li> <li>- sous-main avec les prénoms, l'alphabet dans les trois écritures, bande numérique, affichage des nombres et des lettres avec le sens de l'écriture</li> </ul>

	<b>GS</b>	<b>CP</b>
<b>Livres et manuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- varier les supports de lecture, différencier les différents types de livres (albums, dictionnaires, livres de cuisine...)</li> <li>- intensifier les recours aux livres autres que les albums (documentaires, dictionnaires.)</li> <li>- découvrir différents manuels scolaires</li> <li>- savoir utiliser un cahier : sens, page ...</li> <li>- cahier d'écriture à mettre en place et à poursuivre en début de CP</li> <li>- geste d'écriture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- présenter les manuels (livres pour apprendre)</li> <li>- les différencier des autres, prévoir un temps de découverte</li> <li>- lire sur de vrais supports</li> <li>- si utilisation de manuels, réserver un temps à sa découverte</li> </ul>

	<b>GS</b>	<b>CP</b>
<b>Les règles de vie</b>	Expliquer	Récupérer l'ancien affichage de GS pour construire un nouvel outil.

	<b>GS</b>	<b>CP</b>
<b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b>	Travailler les jeux collectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- au premier trimestre, conserver un temps d'activité EPS quotidien</li> <li>- utiliser le petit matériel et les structures type école maternelle</li> <li>- reprendre les activités de jeux collectifs ou de lutte.</li> </ul>