

# Le « Bon panier »

## Objectifs pour l'enseignant :

- Enrichir les connaissances que les élèves ont des premiers nombres
- Proposer une situation qui prépare l'étude de l'addition, qui ne sera abordée de manière formelle, qu'au CP.

## Objectifs pour les élèves :

- Trouver une procédure pour choisir le bon panier à partir de la donnée du cardinal de la collection d'œufs sous forme additive (3 et 5 par exemple)

## 1- Présentation

Atelier dirigé d'une trentaine de minutes pour 4 à 6 élèves, repris plusieurs fois de suite dans l'année.

Séance collective quand tous les élèves sont passés dans l'atelier.

Sur une table sont posés des « paniers » sur lesquels sont dessinés des œufs, en nombre variable suivant les paniers.

L'élève reçoit une consigne de coloriage du type :

bleu : 4    rouge : 3    vert : 1 etc...

Il doit se procurer « le bon panier », c'est-à-dire un panier ayant juste ce qu'il faut d'œufs pour qu'il puisse les colorier en suivant la consigne.

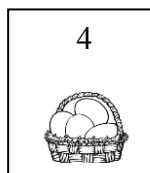
Quand il pense l'avoir trouvé, il colorie les œufs : il a gagné s'il a bien suivi la consigne et s'il ne reste pas d'œufs non coloriés.

## 2- Matériel

- Une quinzaine de messages comme celui-ci :




- Une quinzaine de paniers dessinés contenant des œufs et sur lesquels figure le nombre d'œufs



- Des feutres des couleurs concernées
- Des boîtes sans couvercles contenant les feuilles où sont dessinés les paniers (pour la situation 2)

### 3- Déroulement

#### Situation 1 : situation d'auto-communication

**Consigne** : « Je donnerai à chaque élève deux ou trois messages ; sur chacun d'eux, que peut-on voir ? une couleur et un nombre. Par exemple si on a le message suivant  , il faudra colorier quatre œufs en rouge etc.... »

Mais attention, il faudra choisir le bon panier, c'est à dire celui qui contient exactement le nombre d'œufs que vous avez sur vos messages. Exemple : quatre œufs rouges et deux verts. Vous devez trouver le bon panier ». (attention l'enseignant ne doit rien ajouter de plus à la consigne pour n'induire aucune stratégie).

L'élève reçoit son message et sur la même table, il doit choisir, parmi un certain nombre de paniers celui qui conviendra.

#### Analyse de la situation 1 :

Les différentes stratégies possibles :

A) L'élève établit une correspondance terme à terme entre ses messages et le panier qu'il choisit ; il peut faire plusieurs essais. Il essaie d'anticiper mentalement le coloriage des œufs : « le bleu, les 4 verts, les 5 rouges, il reste des œufs blancs, ça ne va pas... »

B) L'élève peut partir du bon de commande et chercher le nombre d'œufs,

- soit à l'aide de ses doigts,
- soit mentalement par surcomptage, si les nombres sont très petits,
- soit parce qu'il sait que « 3 et 3 ça fait 6 »

#### Variables didactiques :

- Le choix des nombres proposés : trouver le panier (1, 2, 1) n'appelle pas nécessairement la même procédure que trouver le panier (5,4)
- Le nombre de paniers parmi lesquels choisir : si ce nombre est petit, la procédure a) peut s'avérer très efficace et empêcher la procédure b) d'apparaître.  
Si ce nombre est trop grand, les élèves peuvent être confrontés à un autre problème, en soi intéressant, mais qui complexifie la situation : comment s'y retrouver entre ceux qu'on a rejetés et ceux qu'on n'a pas encore examinés ?
- La présence ou l'absence d'indication sur le nombre total d'œufs dessinés dans chaque panier

#### Situation 2 :

Consigne : « Cette fois-ci, vous allez faire le même travail mais vous devrez vous déplacer pour aller chercher le bon panier SANS emporter avec vous vos messages. »

L'enfant reçoit ses messages ; il les laisse sur la table et va à l'autre bout de la classe chercher le bon panier. Les paniers sont classés par nombre d'œufs, dans des boîtes, elles-mêmes rangées selon la taille des collections d'œufs.

Les bilans intermédiaires permettent de relancer l'activité : inciter à faire des aller-retour entre les paniers et leurs messages.

#### Analyse de la situation 2 :

Les différentes stratégies possibles :

- mémoriser les messages : certains utilisent les doigts de leurs deux mains pour se souvenir de chaque nombre et utilisent la correspondance terme à terme, d'autres les retiennent

dans leur tête, les répètent tout au long du chemin. La notion de couleur doit disparaître peu à peu.

- Mémoriser le total des œufs : certains additionnent sur leurs doigts ou associent mentalement les constellations des messages. Les couleurs deviennent annexes à partir de ce moment-là.