

Soustraction CE2

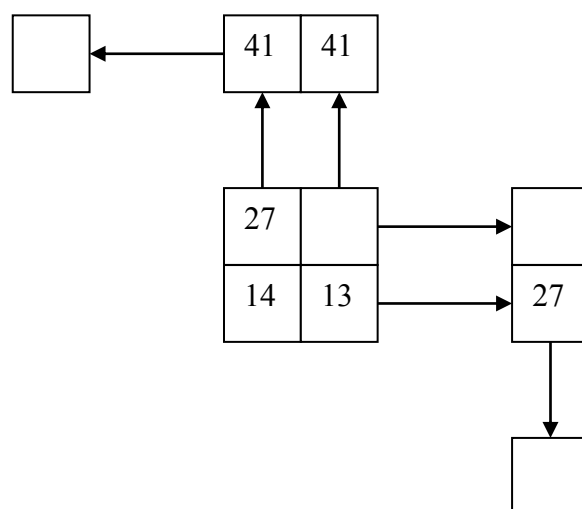
Objectifs :

- retrouver et améliorer différents procédés de calculs à partir de situations problèmes mettant en jeu la soustraction,
- comparer ces procédés,
- adapter ces procédés en fonction des situations proposées (afin d'éviter de figer les techniques opératoires en mécanismes).

Déroulement :

1 Partie collective :

Le maître présente aux enfants le schéma suivant :



Une discussion s'engage dans la classe pour rechercher la signification des flèches et pourquoi certaines cases ne peuvent pas être remplies tout de suite :

Les flèches indiquent que l'on fait ou que l'on doit faire la somme des deux nombres de la colonne ou de la ligne correspondante.

Il s'agit donc de " mettre les nombres qu'il faut dans les cases blanches ".

2 Par groupe :

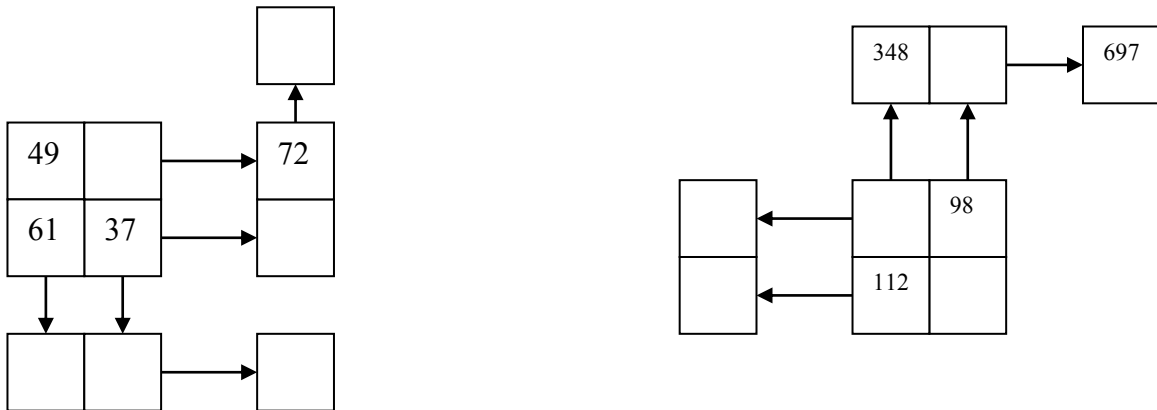
Les enfants essayent de remplir le tableau.

3 Synthèse collective :

Mise en évidence des différents procédés utilisés :

- additions à trous,
- distances intermédiaires : $41 - 13 = (41 - 40) + (40 - 20) + (20 - 13)$

4 Deux nouveaux problèmes pour faire émerger la soustraction.



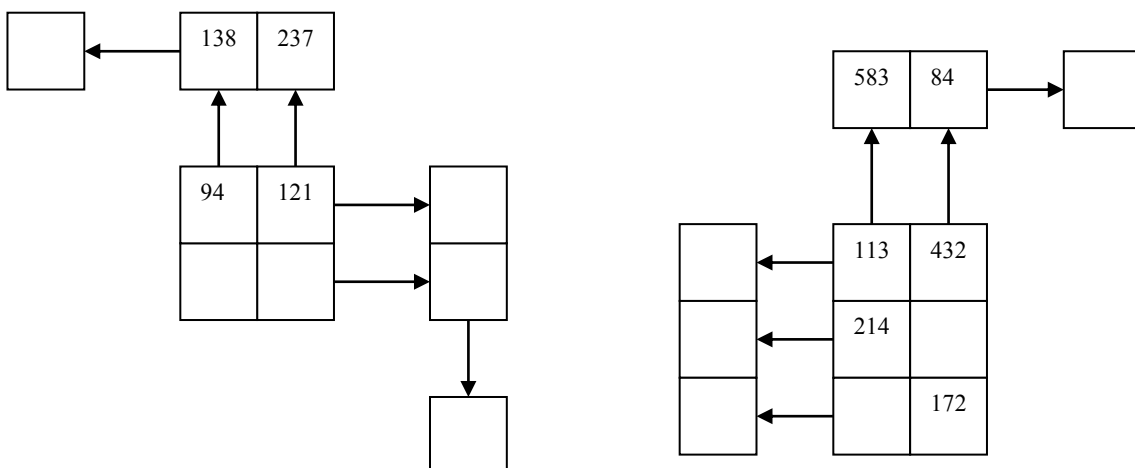
Les élèves auront de plus en plus de mal à effectuer leurs additions à trous. On leur demande que faire pour les éviter. Ils répondent volontiers une soustraction.

On reprend le premier problème et on cherche à faire des soustractions. On ne sait plus faire.

L'enseignant propose alors de prendre une calculette pour les effectuer. En effet, il sera désormais impossible de faire une addition à trous sur une calculette ! Le problème qui se pose alors est le sens de la soustraction. A quel nombre soustraire l'autre ?

Il faudra laisser les élèves tâtonner.

D'autres problèmes :



Le bilan portera

- sur le sens de la soustraction : on soustrait le nombre le plus petit au plus grand ; ce qui n'est pas évident sur une calculette puisqu'elle peut donner des nombres négatifs.
- Sur l'addition et la soustraction qui sont deux opérations opposées ; il est plus simple de faire une soustraction plutôt qu'une addition à trous.