

Aide pour renseigner le GEVASCO « RÉEXAMEN »

pages 1 à 6 complétées avant la réunion d'ESS

pages 7 à 8 finalisées par l'enseignant référent après la réunion d'ESS

PAGE 1 : à compléter avant la réunion d'ESS.

TRES IMPORTANT :
Pour utiliser ce document, il est essentiel de disposer de la dernière version du logiciel ADOBE READER XI ou Foxit Reader (gratuit et libre).

Préciser la classe, l'école, et la cas échéant, Aide Humaine, SESSAD...

PAGE 2 : à compléter avant la réunion d'ESS.

Préciser les mesures (AEMO, AED...) s'il y a lieu.

Indiquer nature et fréquence des suivis en place.

Si déjà utilisé dans la classe

Si l'élève est appareillé

Cocher si transport spécifique (TCL, Taxi...)

IMPORTANT
Préciser les modalités des aménagements pédagogiques.

Noter la classe dans laquelle l'élève est scolarisé, préciser le niveau réel de compétences dans les apprentissages fondamentaux quelle que soit sa classe (par exemple préciser les acquisitions en français et en maths).

IMPORTANT :
Penser à cocher la case correspondant à la situation de l'élève.

PAGE 3 : à compléter avant la réunion d'ESS.

Emploi du temps actuel de l'élève
(temps de scolarisation, activités périscolaires, accompagnement et soins, lieux...)

	MATIN	MIDI	APRÈS-MIDI
Lundi			
Mardi			
Mercredi			
Jeudi			
Vendredi			
Samedi			

Préciser non pas les champs disciplinaires mais les temps de scolarisation, les temps d'accompagnement de l'AVS les temps de soins, les suivis (orthophonie, CMPP...).

PAGE 4 : à compléter avant la réunion d'ESS.

Observation des activités de l'élève

ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis	A	B	C	D	Si un objet	Cadre 1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	Cadre 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Tâches et exigences générales, avec	S'orienter dans le temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	S'orienter dans l'espace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Fixer son attention	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Mémoriser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Gérer sa sécurité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
manipulation	Respecter les règles de vie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Accessibilité du bâti : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> partielle Nature des difficultés rencontrées :	
	Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Faire ses transferts (ex. du fauteuil roulant à la chaise dans la classe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Se déplacer à l'intérieur, à l'extérieur (dans le cadre des activités scolaires)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Entretien personnel	Utiliser les transports en commun	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Avoir des activités de motricité fine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Assurer l'élimination et utiliser les toilettes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	S'habiller/se déshabiller	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Communication	Prendre ses repas (manger, boire)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Prendre soin de sa santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Parler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Comprendre la parole en face à face	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Comprendre une phrase simple	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Produire et recevoir des messages non verbaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

- A : activité réalisée sans difficulté et seul.
- B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
- C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).
- D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

Bien préciser ce qui empêche l'élève de réaliser l'activité.

Indiquer les domaines de réussite et/ou de progrès.

Préciser dans cette rubrique si difficulté geste graphique.

Si difficultés de comportement, détailler dans ce cadre.

TRES IMPORTANT
Si les cases C ou D sont cochées, les commentaires dans les cadres 1 ou 2 sont indispensables

PAGE 5 : à compléter avant la réunion d'ESS.

Observation des activités de l'élève (suite)

ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis	A	B	C	D	Sans objet	Cadre 1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	Cadre 2 POINTS D'APPLI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Lire							
Écrire							
Calculer							
Organiser son travail							
Contrôler son travail							
Accepter des consignes							
Suivre des consignes							
S'installer dans la classe							
Utiliser des supports pédagogiques							
Utiliser du matériel adapté à son handicap							
Prendre des notes (quel que soit le support)							
Participer à des sorties scolaires							

Renvoie aux compétences attendues pour un élève de la classe d'âge.

Préciser si nécessité d'une consigne simplifiée.

TRES IMPORTANT
Si les cases C ou D sont cochées, les commentaires dans les cadres 1 ou 2 sont indispensables .

A : activité réalisée sans difficulté et seul.
B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).
D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

Évolutions observées et perspectives, notamment en matière de projet professionnel :

Préciser les besoins de l'élève et les limites éventuelles des aménagements pédagogiques proposés.

PAGE 6 : à compléter avant la réunion d'ESS.

Bilan de la période écoulée

En quoi les aménagements, adaptations, orientations et compensations ont-ils facilité la scolarisation de l'élève, permis d'acquies de nouvelles compétences et connaissances, ou permis d'augmenter la durée de scolarisation ?

Aménagement et adaptations pédagogiques (dont matériel pédagogique adapté)

À remplir par l'équipe pédagogique.

Dispositifs collectifs de scolarisation (ULIS, unité d'enseignement, SEGPA...)

L'élève tire-t-il profit de sa scolarisation avec le dispositif ULIS, SEGPA... ?
Quelles inclusions, avec quels objectifs ?

Missions réalisées par la personne chargée de l'aide humaine

À détailler par l'enseignant ou l'équipe pédagogique.

Il s'agit de faire le bilan des compensations mises en œuvre à ce jour.

